

工学部の求める教員像および教員組織の編制方針

福岡大学が定める「求める教員像および教員組織の編制方針」を踏まえ、工学部の求める教員像および教員組織の編制方針を次のとおり定める。

(求める教員像)

- 福岡大学の「建学の精神」および「教育研究の理念」を深く理解し、工学部の「アドミッション・ポリシー」、「カリキュラム・ポリシー」、「ディプロマ・ポリシー」の三つの教育方針の実現に貢献する者。
- 専門分野における一定の研究業績・研究能力を有する者、または専門分野における実務の経験を有し、高度な実務能力を有する者。
- 教育、研究、社会貢献、および大学・部局の運営において自らの職務を認識し、それらの発展に寄与するとともに、高い倫理観を持って遂行できる者。

(教員組織の編制方針)

1. 教員組織

- 工学部の教員は、学部の人材養成に関する目的およびその他教育研究上の目的を実現するため工学部を構成する6学科の教育課程に応じた専門分野のバランスを考慮した教員配置を行う。
- 大学設置基準等の関連法令に基づき、適切な教員を配置する。
- 収容定員に対する教員一人あたりの学生数に考慮した教員組織を適切に編制する。
- 教育及び研究水準の維持・向上のために、教員組織の多様性に留意する。

[機械工学科]

機械工学科では、材料力学、流体力学、熱工学、機械設計・工作、機械力学・制御に係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

[電気工学科]

電気工学科では、エネルギー・環境・材料分野、計測・電力変換分野、情報・通信・制御分野に係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

[電子情報工学科]

電子情報工学科では、電子工学分野、通信工学分野と情報工学分野に係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

[化学システム工学科]

化学システム工学科では、化学工学、分子工学、環境・エネルギー、バイオテクノロジー、先端材料に係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

[社会デザイン工学科]

社会デザイン工学科では、構造力学、水工水理学、地盤工学、社会基盤計画学、建設材料学、環境システムに係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

[建築学科]

建築学科では、建築・都市計画学、建築史学、建築環境学、建築構造学、建築材料学に係る専門分野および関連分野に教員を配置することで、学科の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するために教員組織を編制する。

2. 教員の人事

- 工学部では、原則として公募で募集を行う。
- 採用・昇格においては、「福岡大学教育職員資格審査基準に関する規程」および「工学部における内規・申し合わせ」等の規程に従い、適切性と透明性を担保しつつ運用する。
- 採用・昇格においては、「学科主任会」および「正教授会」において研究業績や教育能力について審査を行う。

3. 教員の資質向上

- 教員の資質の向上ならびに教員組織としてのあらゆる活動全般の向上に資するために、工学部における組織的かつ継続的なファカルティ・ディベロップメント（FD）活動を実施する。
- 教員の授業内容・方法の改善や能力向上に向けたFD研修会を実施し、その成果については教授会で報告し共有を図る。