

## 人文科学研究科の求める教員像および教員組織の編制方針

福岡大学が定める「求める教員像および教員組織の編制方針」を踏まえ、人文科学研究科の求める教員像および教員組織の編制方針を次のとおり定める。

### (求める教員像)

- 本学の建学の精神及び教育研究の理念を踏まえ、人文科学研究科の「アドミッション・ポリシー」、「カリキュラム・ポリシー」、「ディプロマ・ポリシー」を理解し、教育・研究活動に高い倫理観をもって意欲的に取り組むことができる者。
- 本研究科の少人数教育において、高い教育・研究の成果が期待できる十分な専門知識、人間力、コミュニケーション能力を有する者。
- 教育・研究活動の成果を広く社会に還元し、社会の発展に寄与することができる者。

### (教員組織の編制方針)

#### 1. 教員組織

- 人文科学研究科の教員は、「大学院設置基準」に基づき、本研究科における教育・研究上の目的を実現するために、史学、日本語日本文学、英語学英米文学、独語学独文学、仏語学仏文学、社会・文化論、教育・臨床心理の各専攻領域に適切な人材を配置する。

#### [ 史学専攻 ]

史学専攻では、博士課程前期及び後期における専攻の「カリキュラム・ポリシー」に沿って、「日本史」、「東洋史」、「西洋史」、「考古学」の四つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

#### [ 日本語日本文学専攻 ]

日本語日本文学専攻では、博士課程前期及び後期における専攻の「カリキュラム・ポリシー」に沿って、「日本語学」、「日本文学」の二つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

#### [ 英語学英米文学専攻 ]

英語学英米文学専攻では、博士課程前期及び後期における専攻の「カリキュラム・ポリシー」に沿って、「英語学（英語教育学を含む）」、「英文学」、「米文学」の三つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

#### [ 独語学独文学専攻 ]

独語学独文学専攻では、博士課程前期及び後期における専攻の「カリキュラム・ポリシー」に沿って、「独語学」、「独文学」の二つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

### [ 仏語学仏文学専攻 ]

仏語学仏文学専攻では、専攻における「カリキュラム・ポリシー」に沿って、博士課程前期においては「仏語学」、「仏文学」の二つの専修科目のうちいずれかを、また、博士課程においては「仏語学」、「近代仏文学」、「現代仏文学」の三つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

### [ 社会・文化論専攻 ]

社会・文化論専攻では、修士課程における専攻の「カリキュラム・ポリシー」に沿って、「人間社会」（社会システム）、「人間文化」（文化構造、思想文化、表象文化）の二つの分野のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

### [ 教育・臨床心理専攻 ]

教育・臨床心理学専攻では、専攻における「カリキュラム・ポリシー」に沿って、博士課程前期においては「教育」、「臨床心理」の二つの分野のうちいずれかを担当する教員を、また、博士課程後期においては「教育実践学」、「臨床心理学」の二つの専修科目のうちいずれかを担当する教員をバランスよく配置することで、専攻の人材養成の目的およびその他教育研究上の目的を実現するための教員組織を編制する。

- 組織編制にあたっては、教員の年齢構成、男女比、国際性に留意する。
- 原則として、「福岡大学大学院教育職員資格審査基準に関する規程」に基づき、主要授業科目については、専任教員が担当する。

## 2. 教員の人事

- 人文科学研究科の教員は、学部教員と兼担であるため、採用・昇格においては、専攻毎に関係学科教員の中から候補者を選定する。
- 採用・昇格においては、各専攻からの候補者について、「福岡大学大学院教育職員資格審査基準に関する規程」に即して、事前資格審査委員会、博士課程前期小委員会、博士課程後期小委員会において、公正かつ厳正な審査を行う。
- 審査は、候補者の教育研究能力や教育研究業績等に関して行う。

## 3. 教員の資質向上

- 人文科学研究科においては、組織的かつ多面的なファカルティ・ディベロップメント(FD)活動を行い、教員の資質向上を目指す。